

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
им. В. Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С
ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов» выполнение индикаторов и компетенций:

ОПК-5: способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ПК-1: способность осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина " Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов" относится к обязательной части учебного плана.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. Часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		56	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
	Тема 1. Введение в дисциплину	16	2	2				14
	Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности магистра специального (дефектологического) образования	20	2		2			18
	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	21	6	2	4			15
	Тема 4. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей	11	2		2			9
	Вид промежуточной аттестации (зачёт)	4						
Итого – по дисциплине		72	12	4	8			56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Введение в дисциплину

Краткая аннотация к лекции.

Введение в психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ и детей-инвалидов. История становления психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Научный аппарат психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Лекция 2.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Краткая аннотация к лекции.

Классификация и характеристика основных психодиагностических методов обследования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы детей с ОВЗ. Диагностика творческих и специальных способностей детей с ОВЗ. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1-2.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

Перечень заданий: подготовить презентацию по теме:

a.i.1. Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности лиц с ОВЗ.

Практическое занятие 3.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности магистра специального (дефектологического) образования

Перечень заданий:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов как наука и практика работы педагога инклюзивного образования.
2. Профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Практическое занятие 4.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуально-личностных особенностей

Перечень заданий: подготовить сообщение и презентацию по теме:

1. Методики изучения детей разных возрастных групп детей с ОВЗ (в том числе, с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей).

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: программирование проекта, планирование проекта, анализ материалов Интернет-ресурсов, работа над научной статьей.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 217 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6746/read.php> (дата обращения: 21.03.2026)
2. Психодиагностика : учебно-методический комплекс по изучению учебной дисциплины : в 2 ч. : учебник для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Психология". Ч. 1 / О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2006. - 184 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2285/read.php> (дата обращения: 29.03.2026)
3. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» : направление подготовки "Специальное дефектологическое образование", профиль подготовки "Дошкольная дефектология" / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошк. педагогики и психологии. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 60 с. - Библиогр.: с. 45-46. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5663/read.php> (дата обращения: 21.03.2026)

5.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика личности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова; [науч. ред. И. А. Вишняков]; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 212 с. - Библиогр.: с. 208-210. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6393/read.php> (дата обращения: 17.03.2026)
2. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / сост. А. Н. Шадрин и др.; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 155 с. : ил. - Библиогр.: с. 153-155. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4631/read.php> (дата обращения: 17.03.2026)
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 23.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
 2. <http://www.raop.ru/index.php?id=507> - Институт образовательных технологий РАО;
 3. <http://www.window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
 4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных;
- <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1 , аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрени е	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов / 2 сем	4	8			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест	4 8 20 4 20	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачёту – 50% «автомат» при зачёте – 70%
ИТОГО	4	8				56 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине « Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины « Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-5: ОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

- Первым источником психолого-педагогической диагностики с ОВЗ как технологии оценки сформированности образовательных результатов обучающихся стала:
 - а) патопсихология;
 - б) экспериментальная психология;
 - в) медицинская психология;
 - г) возрастная психология.
- Понятие «интеллектуальный коэффициент» IQ в исследовании оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Франции впервые введен:
 - а) А. Бине;
 - б) Д. Векслером;
 - в) В. Штерном;
 - г) Р. Кеттелом.
- Основатель первой лаборатории экспериментальной психологии:
 - а) Д. Кеттелл;
 - б) Ф. Гальтон;
 - в) В. Вундт;
 - г) Г. Эббингауз.
- Основным критерием оценки качества отбора психодиагностических методик является:
 - а) коэффициент корреляции;
 - б) надежность;
 - в) валидность;
 - г) константность.
- Основным принципом ППД с ОВЗ с точки зрения обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями является:
 - а) комплексность;
 - б) системный анализ нарушений;
 - в) динамическое изучение;
 - г) качественно-количественный анализ результатов;
- Работа психолога по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи относится к:
 - а) психокоррекции;
 - б) психопрофилактике;

- в) психоконсультированию;
- г) психологическому просвещению.

7. Психолого-педагогическая диагностика нарушений умственного развития, как технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями изучает:

- а) наличие или отсутствие признаков, отграничивающих умственную отсталость от сходных с ней состояний;
- б) индивидуально-психологические особенности человека;
- в) состояние психики ребенка;
- г) отклонения от нормы или малой готовности к школе;

8. История развития психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии связана с требованиями практики:

- а) медицинской;
- б) педагогической;
- в) психологической;
- г) исторической;

9. Умственный возраст по А. Бине определяется на основании:

- а) даты рождения;
- б) среднего возраста;
- в) числа правильных ответов при тестировании;
- г) расположения результатов на кривой распределения интеллекта;

10. Назовите методику, используемую для диагностики для диагностики состояния речи у детей (дошкольников 3-х лет с ОВЗ) с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования:

- а) рисование треугольника;
- б) складывание целого из частей;
- в) составление рассказа по картинке;
- г) понимание предлогов.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-5: ОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	20 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст примерной контрольной работы

1. Опишите технологию отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (на примере ребёнка с общим недоразвитием речи школьного возраста).

2. Приведите примеры диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (на примере ребёнка с общим недоразвитием речи школьного возраста).

3. Назовите психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования, необходимые для обеспечения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (5-6 лет)).

4. Приведите примеры моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1, 3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5, ИОПК-5.2, ПК-1, ИПК-1.1

Примерные вопросы и задания к зачету

1. История развития психолого-педагогических методов за рубежом и в России.
2. Современные тенденции развития психолого-педагогических диагностических методик в России.
3. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы.
4. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
5. Экспериментальное психолого-педагогическое изучение старших дошкольников с нарушениями развития.
6. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования.
7. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
8. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.

9. Наблюдение как основной метод психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями развития.
10. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ.
11. Комплексный подход к диагностике нарушенного развития.
12. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях младших школьников с ОВЗ.
14. Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ.
15. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
16. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.
17. Способы проведения анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
18. Диагностика состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
19. Выбор моделей социализации лиц с нарушениями речи.
20. Характеристика моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Задания к экзамену:

1. Кейс задание: Маша ученица с нарушениями слуха до 4 класса отлично учившаяся по всем предметам, перед переходом в среднее звено показала низкий уровень умственного развития по методике Векслера.

Вопросы: С чем это связано? Каким может быть прогноз успеваемости Маши в средней школе? Можно ли помочь ей сохранить высокий уровень учебной успешности? Какие мероприятия Вы можете предложить?

2. В чём состоит консультативная работа с родителями на ПМПК?
3. Раскройте содержание коррекционной работы с детьми на ПМПК.
4. Подготовить развёрнутый ответ на вопрос о современном состоянии изучения умственно отсталых детей за рубежом, используя сводную таблицу.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-5, ИОПК-5.2, ПК-1, ИПК-1.1

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Соотнести определение психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей-инвалидов как психолого-педагогической технологии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения и автора:

1	Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам.	а)	Гуревич К.М
2	Наука и практика постановки психологического диагноза.	б)	Бодалев А.А. Столин В.В.
3	Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией.	в)	Климов Е.А.
4	Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека с ОВЗ	г)	Шмелев А.Г.

2. Установите соответствие между автором и его научным трудом, отражающий способы организации обследования состояния речи и других психических функций у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей:

1.	Ф Гальтон	а)	«Закон регрессии»
2.	Дж. Кеттелл	б)	«Умственный тест»
3.	Л.С.Выготский	в)	«Учение о психологическом диагнозе»
3	А.Р. Лурия	г)	«Маленькая книжка о большой памяти»

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – в 2 – б 3 – а 4- г.

Задания для проверки компетенции ПК-1 и индикаторов:

Время выполнения задания: 30 минут

ПК-1: Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.	
ИПК-1.1. Знает: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	

Ключ к практическому заданию № 1.

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (**диагностика ММД**, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценки «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.